

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46 с.Урульга»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 14 от 20 2024г.



«Утверждаю»

Директор школы
Т.В. Фёдорова
2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёрское движение - Импульс»

Целевая аудитория: обучающиеся 6-8 классов
Часовая нагрузка: 102ч в год
Срок реализации программы – 2года

Автор-составитель:
Ржахова Зоя Ивановна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты обучения.....	20
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Условия реализации программы.....	24
2.2. Формы аттестации.....	25
2.3. Оценочные материалы.....	25
2.4. Методические материалы.....	26
2.5. Список литературы.....	31

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

. Пояснительная записка

Нормативные документы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного волонтера» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41, Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726, Образовательной программой и Уставом МОУ СОШ №46 с. Урульга

Направленность программы. Программа «Волонтерское движение» относится к **социально-гуманитарной направленности**; по **функциональному предназначению** является общекультурной базовой; по **форме организации-групповой**; по **времени реализации** — двухгодичной.

Программа является модифицированной. Составлена на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы Городского методического центра г. Москва «Волонтерское движение».

Актуальность. Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со

сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Отличительные особенности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Адресат программы. Обучающиеся 14-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего «я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому подросток себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 102 часа в год для 1-го года обучения и 102 часа в год для 2-го года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для 1-го года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа для 2-го года обучения.

. Цели и задачи программы.

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи 1 года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Метапредметные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
 - формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Задачи 2 года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Личностные:

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные:

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни.

Предметные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	-

2	Возникновение и развитие волонтерского движения	6	2	4	Практические работы
3	Пропаганда волонтерского движения	6	2	4	Практические работы
4	Формирование здорового и спортивного образа жизни	12	2	10	Разработка агитационных материалов. Проведение социальных акций
5	Интерес к познанию и творчеству	12	4	8	Организация и проведение мероприятий
6	Трудовая деятельность	12	4	8	Разработка материалов, проведение социальных акций
7	Социально-гражданская деятельность	8	2	6	Стратегические игры. Аукцион идей
8	Общение и коммуникации	12	4	8	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
9	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	12	4	8	Тест
10	Социальное проектирование	18	6	12	Подготовка и защита проектов. Социальные акции
11	Заключительное занятие	2	-	2	Дискуссия
Итого:		102	32	70	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Разработка документации
3	Работа волонтеров по	6	2	4	Открытые занятия

	пропаганде здорового и спортивного образа жизни				
4	Информационны е технологии в работе волонтёра	12	2	10	Разработка агитационной документации. Подготовка видеоролика
5	Технологии социальной работы с молодёжью	12	4	8	Дискуссия. Подготовка социального ролика
6	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	12	4	8	Проведение благотворительных, экологических, социальных акций
7	Специальная подготовка волонтёров	8	2	6	Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков
8	Лидерство в волонтерском объединении	12	4	8	Агитационные программы, акции. Конкурс
9	Формирование гражданской активности	12	4	8	Дискуссии
10	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	18	6	12	Игра-диспут. Игровая программа. Социальные акции
11	Заключительное занятие	2	-	2	-
Итого:		102	32	70	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория:История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика:Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтерского движения

Теория:Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика:Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенда «Ребята нашего двора». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт. Подготовка отчёта о добровольческой работе волонтеров.

4. Формирование здорового образа жизни

Теория: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально - негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча с психологом.

Практика: Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека - встреча с наркологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

5. Интерес к познанию и творчеству

Теория: Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика: Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей.

Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

6. Трудовая деятельность

Теория: Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

7. Социально-гражданская деятельность

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт цепей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».

Практика: Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей «Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов».

8. Общение и коммуникации

Теория: Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).

9. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Практика: Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

10. Социальное проектирование

Теория: Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология

организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость». Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ-интернатов и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны. Акция «Чистый город». Уборка территории. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Георгиевская ленточка». «След войны в нашем доме». Творческо-поисковая работа.

11. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Теория: Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

Практика: Как создать волонтерский (добровольческий) отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни

Теория: Сопротивление групповому давлению. Наркомания: понятие симптомы, последствия.

Практика: Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-классов. Разработка и проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с ежегодной акцией «Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита». Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

4. Информационные технологии в работе волонтера

Теория: Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно

прошедшем мероприятии. Взаимодействие организаций с объектами внешней среды. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movavi. Практикум «Работа над созданием видеоролика».

5. Технологии социальной работы с молодёжью

Теория: Понятие, цели, формы работы. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика: Дискуссия. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Конкурс мини социальных пьес. Социальный ролик. Создание социальных роликов. Мультимедийное оформление.

6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Теория: Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Разработка социальных проектов, их реализация.

7. Специальная подготовка волонтеров

Теория: Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций.

Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология общения и работы с пожилыми людьми.

Практика: Сбор информации о людях и организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников. Планирование акций, адресных добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов. Помощь детским домам-интернатам. Организация выходов. Проведение игровых программ, мастер-классов. Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры» («Диалог индивидуальностей»). Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа».

8. Лидерство в волонтерском объединении

Теория: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика: Составление сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к участию в конкурсе (на выбор). Организация и проведение акций к Международным дням и акциям. Проведение агитационных программ, акций. Организация коллективных творческих дел, ролевых игр. Оформление сцены для проведения мероприятия.

9. Формирование гражданской активности

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем.

Практика: Дискуссия: «Что такое правильное поведение?» Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.

10. Развитие молодёжных инициатив в процессе социального взаимодействия

Теория: Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. «Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности.

Практика: Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Социальные связи. Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр, организацию и проведение встреч с интересными людьми, мастер-классы. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в День защиты детей.

11. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов.

Планируемые результаты обучения

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;

- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;
- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

К концу второго года обучения обучающиеся получают:

- навыки работы с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- навыки владения методикой социального проектирования;
- расширенные навыки работы с информацией;
- специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;

- будет получен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты основные идеи волонтерского движения;
- сформированы потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;
- сформированы нравственные, морально – психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу страны;
- будет создана система совместной деятельности обучающихся и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно-значимых результатов.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;

- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория объединения).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего объединения.

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Условия реализации программы

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площади. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Рекомендуемыми являются наглядные материалы:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

ТСО: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

Формы аттестации

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, январь) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Оценочные материалы

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анкетирования обучающихся программы (волонтёров);
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтёров.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера»

(автор: Р.С. Немов), «КОС» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Методические материалы1

год обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведение итогов
Вводное занятие	Беседа, рассказ	Словесный, наглядный	Мультимедийные презентации	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	-
Возникновение и развитие волонёрского движения	Лекция, демонстрация, беседа, практикум, игра, тестирование, дискуссия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Практические работы
Пропаганда волонёрского движения	Лекция, демонстрация, практикум, беседа	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Практические работы
Формирование здорового и спортивного образа жизни	Беседа, практикум, лекция, демонстрация, дискуссия, конкурс	Словесный, наглядный, практический, игровой	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал, плакаты	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Разработка агитационных материалов. Проведение социальных акций

Интерес к познанию и творчеству	Беседа, практикум	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Организация и проведение мероприятий
Трудовая деятельность	Беседа, практикум, дискуссия, лекция	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Разработка материалов, проведение социальных акций
Социально-гражданская деятельность	Лекция, демонстрация, беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Стратегические игры. Аукцион идей
Общение и коммуникации	Лекция, демонстрация, практикум, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	Лекция, демонстрация, беседа, тестирование	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Тест
Социальное проектирование	Лекция, демонстрация,	Словесный, наглядный,	Мультимедийные презентации,	Видеопроектор, демонстрационный	Подготовка и защита проектов. Социальные акции

	практикум, игра, беседа, конкурс	практический, игровой	раздаточный материал, информационный материал	экран, ноутбук	
Заключительное занятие	Практикум	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Дискуссия

2 год обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, демонстрация	Словесный, наглядный	Мультимедийные презентации	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	-
Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	Лекция, демонстрация, беседа, практикум	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Разработка документации
Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного	Лекция, демонстрация, практикум, беседа	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал,	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Открытые занятия

образа жизни			информационный материал		
Информационные технологии в работе волонтера	Беседа, лекция, демонстрация, практикум	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал, плакаты	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Разработка агитационной документации. Подготовка видеоролика
Технологии социальной работы с молодёжью	Лекция, демонстрация, беседа, практикум	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Дискуссия. Подготовка социального ролика
Основы социального проектирования и проведения социальных дел	Лекция, демонстрация, практикум, беседа	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Проведение благотворительных, экологических, социальных акций
Специальная подготовка волонтеров	Беседа, демонстрация, практикум	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков

Лидерство в волонтерском объединении	Беседа, демонстрация, тестирование, практикум	Словесный, наглядный, практический	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Агитационные программы, акции. Конкурс.
Формирование гражданской активности	Беседа, демонстрация, дискуссия	Словесный, наглядный, практический	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Дискуссии
Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	Беседа, демонстрация, игра, практикум	Словесный, наглядный, практический, игровой	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Игра-диспут. Игровая программа. Социальные акции
Заключительное занятие	Практикум	Практический	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук	-

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41– [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»– [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726– [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-4-sentyabrya-2014-g-n-1726-r.html>
6. Образовательная программа и Устав МОУ СОШ №46 с. Урульга

Психолого-педагогическая литература

1. Евладова Е.Б., Логинова Л. Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гумманит. Изд. Центр Владос, 2003. – 192с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. Высш. Пед. Учеб.заведений:В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гумманит. Изд. Центр Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

Учебно-методическая литература:

1. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
2. Головина Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 192с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гумманит. Изд. Центр Владос, 2002. – 352с.

Электронные ресурсы:

1. Белановский Ю., Рымаренко А., Парастаева Л., Середа Е., Фролова Ж., Соколова О., Шубина И. Корпоративное и социальное волонтерство. Опыт брендов и мнения экспертов – М.: Омега-Л., 2017. – 161 с.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.- М:«ACADEMIA», 2013. - 160с.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
4. Данилова Ю.К., Карпова И.В. Франдрайзинг для начинающих: как искать средства на благотворительный проект. – 2016. – 200 с.
5. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
6. Думлер А.А., Тирская А.А. Основы взаимодействия волонтера подростка с инвалидностью в процессе занятий в трудовой мастерской. –, 2012. – 46 с.
7. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. – 2014. – 24 с.

8. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
9. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
10. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
11. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодёжного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
12. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
13. Сайназаров К.Б. Управление волонтерами. – Б.: 2007 – 52 с.
14. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф.- М. - 2011. – С. 235.
15. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодёжные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
16. Трусова А.В., Гайнуллина Э.Н., Сенотрусова Р.Р., Хуснутдинова З.А. Записная книжка волонтера. –, 2014. – 92 с.
17. Тюшкевич Н., Решта И. Базовое руководство по работе с волонтерами. -, 2013. – 43 с.
18. Фролова Ж., Соколова О., Виткалова Н. –Социальное волонтерство. Теория и практика. – Москва: Омега Л., 2016. – 128 с.

19. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
20. Чумак Е.Г., Комлева Е.Р., Понамарева М.И. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. Пособие / авт.-сост.:– Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 60 с.
21. Шевцов А.В., Глубокова Е.Н., Кошелева А.Н., Курагина Г.С., Луговая В.Ф., Петровская Е.Н., Сундукова Э.И., Рохина Е.В. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере. -, 2015. – 236 с.
22. Щупленков О.В. История молодёжного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.