

Комитет образования Администрации МР «Карымский район»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
Дом творчества п. Карымское

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор Дома творчества
п. Карымское
Антонова И.К.
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Головецкая Ирина Михайловна, педагог
дополнительного образования

п. Карымское, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения.....	7
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график обучения.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Список литературы.....	12
Приложение №1.....	15
Приложение №2.....	21
Приложение №3.....	23
Приложение №4.....	24
Приложение №5.....	26

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утв. 7 декабря 2018 г.); Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01.03.2023 г.);, Санитарными правилами 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; Образовательной программой и Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское».

Направленность программы. Программа «Эколята» относится к естественнонаучной направленности; по функциональному предназначению является общекультурной базовой; по форме организации - групповой; по времени реализации - одногодичной.

Программа является модифицированной. Составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Эколята» педагога дополнительного образования Масюк Ольги Николаевны (МОУ СОШ №2 р.п. Дергачи, 2021г.)

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-ekolyata-5280952.html>

Актуальность. Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.

Отличительные особенности.

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

Адресат программы: обучающиеся 8 -10 лет. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

В объединение принимаются все желающие, без отбора и специальной подготовки, по заявлению родителей/законных представителей.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Режим обучения. Занятия проводятся Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование экологического поведения через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

Предметные: дать основы экологических знаний;

Метапредметные: развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Личностные: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1.Место человека в природе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика.	2		2	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2.Здоровье человека и окружающая среда.	6	7	13	Тестирование
3.	Раздел 3:Влияние человека на окружающую среду.	6	6	12	Защита проекта
4.	Раздел 4:Что такое экологическая катастрофа.	4	4	8	Защита проекта, презентация работы
5.	Раздел 5:Я – юный исследователь.	5	8	13	Практическая работа, презентация работы
6.	Раздел 6.Природные катаклизмы.	4	5	9	Защита проекта
7.	Раздел 7 :Красная книга России.	6	7	13	Презентация работы, творческий проект
8.	Итоговое занятие.		2	2	Срез знаний по

					критериям в форме тестирования.
	Итого	33	39	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Место человека в природе- 2 ч.

Диагностика. Инструктаж по ТБ.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Здоровье человека и окружающая среда- 13 ч.

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Практика. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Тест «Здоровье человека и окружающая среда».

Влияние человека на окружающую среду- 12 ч.

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта.

Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Что такое экологическая катастрофа- 8 ч.

Теория. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Практика. Экологический проект «Мой мир».

Сбор и обработка информации . Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Я – юный исследователь- 13 ч.

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы- 9 ч.

Теория. Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.

Практика. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта.

Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Красная книга России- 13 ч.

Теория. Анализ причин исчезновения растений и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.

Практика. Создание мини-энциклопедии. Сбор и обработка информации. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».

Итоговое занятие. 2 ч.

Практика. Срез знаний по критериям в форме тестирования.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Эколята» выпускник приобретет определенный запас знаний, умений и навыков, и будет иметь следующие результаты:

Предметные:

- будут владеть основами экологических знаний;

Метапредметные:

- будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Личностные:

- у учащихся сформируется умение и желание активно беречь и защищать природу.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных часов по периодам или модулям	Начало учебного года	Окончание учебного года
	36	1 полугодие – 32 часа, 2 полугодие – 40 часов	октябрь	Май

Приложение №1

2.2. Условия реализации программы

Для успешной организации занятий и осуществления учебного процесса по программе необходимы следующие условия:

материально-технические условия:

- кабинет для занятий;
- столы и стулья;
- экран 1 шт;
- проектор 1 шт;

информационно-методические условия:

- наглядные пособия, демонстрационные пособия.

кадровые условия:

- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (октябрь), промежуточный контроль (декабрь, январь) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики и контроля достижения обучающимися результатов разработан пакет диагностических материалов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: Диагностический опросник (Приложение №2), Диагностика «Работа над ошибками» (Приложение №3), Анкетирование (Приложение №4), Тестирование (Приложение №5).

2.5. Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведение итогов
Вводное занятие. Место человека в природе	Беседа, рассказ, демонстрация,	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Педагогическое наблюдение Тестирование
Здоровье человека и окружающая среда	Беседа, практикум, демонстрация	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Тестирование
Влияние человека на окружающую среду	Беседа, практикум, демонстрация	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Защита проекта
Что такое экологическая катастрофа	Беседа, практикум, демонстрация	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Защита проекта, презентация работы

			материал		
Я – юный исследователь	Лекция, демонстрация, беседа, практикум, дискуссия	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Практическая работа, презентация работы. Защита проекта
Природные катаклизмы	Беседа, практикум, демонстрация	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Защита проекта
Красная книга России	Беседа, практикум, демонстрация	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Презентация работы, творческий проект
Итоговое занятие	Практикум, зачет	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, упражнение	раздаточный материал, информационный материал	Видеопроектор, демонстрационный экран, ноутбук, звуковые колонки	Срез знаний по критериям в форме тестирования.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. 7 декабря 2018 г.) – [Электронный ресурс] / <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/ФП%20Успех%20каждого%20ребенка.pdf>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01.03.2023 г) – [Электронный ресурс] / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
4. Санитарные правила 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – [Электронный ресурс] / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года – [Электронный ресурс] / <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р – [Электронный ресурс] / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>
8. Образовательная программа и Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское».

Учебно-методическая литература:

Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-

Волгоград

2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 4.Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр,

Список литературы для учащихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
- 3.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 5.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 6.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Интернет-ресурсы для учащихся

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--autotargeting&yclid=2567705383285848786)

autotargeting&yclid=2567705383285848786 – Инфоурок

<https://ecoportal.su/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> - Вебсадовод

<http://эколята.рф/>

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число, время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа, контроль	1	Вводное занятие.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2			Беседа, контроль	1	Осознание места человека как части природы. Диагностика. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3			Лекция.	2	Отношение человека к окружающему миру	Учебный кабинет	
4			Интегрированное занятие	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Школьная библиотека	
5			Лекция	1	Экосистема, в которой мы живем.	Учебный кабинет	
6			Экскурсия	2	Проблема мусора.	Улицы села	
7			Практическая работа	5	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Тест «Здоровье человека и окружающая	Учебный кабинет	

					среда».		
8			Беседа	1	Изменение окружающей среды топором и плугом.	Учебный кабинет	
9			Беседа	2	Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять.	Учебный кабинет	
10			Дискуссия	4	Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.	Учебный кабинет	
11			Экскурсия.	2	Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.	Близлежащие улицы села	
12			Практическая работа	2	Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта.	Школьная библиотека	
13			Защита проекта.	2	Защита проектов обучающихся по теме «Влияние человека на окружающую среду»	Актный зал.	
14			Деловая игра.	2	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример	Учебный кабинет	

					экологической катастрофы.		
15			Презентация.	2	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы	Учебный кабинет	
16			Практическая работа	2	Сбор и обработка информации . Подготовка презентации проекта «Мой мир».	Школьная библиотека	
17			Защита проекта.	2	Экологический проект «Мой мир».	Актный зал.	
18			Лекция.	2	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования».	Учебный кабинет	
19			Деловая игра	2	Как и где человек исследует окружающий мир?	Учебный кабинет	
20			Презентация	1	Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть?	Учебный кабинет	
21			Экскурсия	2	Что такое научные исследования?	Школьная библиотека	
22			Дискуссия	2	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	Учебный кабинет	

23			Коллективные и индивидуальные исследования	2	«Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах.	Учебный кабинет	
24			Презентация.	2	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	Учебный кабинет	
25			Презентация.	2	Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.	Учебный кабинет	
26			Дискуссия	2	Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.	Учебный кабинет	
27			Практическая работа	3	Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта.	Школьная библиотека	

28			Защита проекта.	2	Защита проекта учащимися по выбранной теме.	Актный зал.	
29			Коллективные и индивидуальные исследования	2	Анализ причин исчезновения растений и животных.	Учебный кабинет	
30			Коллективные и индивидуальные исследования	2	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу.	Школьная библиотека	
31			Коллективные и индивидуальные исследования	2	Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.	Школьная библиотека	
32			Практическая работа	2	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	Школьная библиотека	
33			Практическая работа	3	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	Учебный кабинет	
34			Защита проекта	2	Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».	Учебный кабинет	
35			Итоговый контроль	2	Итоговый срез знаний.	Учебный кабинет	

Диагностический опросник

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	сделаю хорошо	нравится	хочу заниматься
1	сделаю средне	безразлично	безразлично
0	не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы, разработанные Н. С. Житовой.

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.

3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.

Тестирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

о **Низкий уровень** - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

о **Средний уровень** – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

о **Высокий уровень** – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.