

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46 с.Урульга»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 24 от 30.08 2024г.



ТОЧКА РОСТА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Мир шахмат»

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов

Часовая нагрузка: 102 часа в год

Срок реализации программы – 2года

Автор-составитель:
Иванова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения.....	10
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Формы аттестации.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Список литературы.....	18

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат» (далее – Программа) послужили:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Образовательной программой и Уставом МОУ СОШ №46 с.Урульга.

Направленность. Программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы. Уровень сложности Программы: стартовый.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Актуальность программы. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Кроме того обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширить круга общения и преодолеть замкнутость.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 7-10 лет

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 102 часа в год для 1-го года обучения и 102 часа в год для 2-го года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для 1-го года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа для 2-го года обучения.

Формы работы. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Методы проведения занятий. В течение периода обучения обучающиеся осваивают содержание программы в доступной форме, с использованием средств ИКТ.

Программа предусматривает групповую работу обучающихся, совместную

деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Особенности образовательного процесса:

В кружке занимаются дети младшего школьного возраста (группа начинающих).

В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Цели и задачи программы.

Цель программы: воспитание уважительного отношения к шахматной игре, умение осознанно от начала до конца провести шахматную партию, подготовка к участию в шахматных турнирах.

Задачи 1 года обучения:

- формирование знаний, умений и навыков основ шахматной игры;
- формирование и развитие навыков работы в группе;
- формирование уважительного отношения к шахматной игре.

Личностные:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Метапредметные:

- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника

Предметные:

- Познакомить с историей шахмат,
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Содержание программы
Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Наименование учебных курсов	Кол-во час	В том числе, ч.	
			Теор.	Прак.
1.	Шахматы–спорт, наука, искусство.	2	1	1
2.	Правила игры.	4	1	3
3.	Первоначальные понятия.	8	4	4
4.	Шахматная доска	6	4	2
5.	Шахматные фигуры	12	6	6
6.	Начальная расстановка фигур	6	2	4
7.	Тактика игры.	10	2	8
8.	Стратегия игры.	10	2	8
9.	Ходы и взятие фигур	8	4	4
10.	Цель шахматной партии	10	4	6
11.	Игра всеми фигурами из начального положения	10	4	6
12.	Игры	8	2	6
13.	Конкурсы решения задач, этюдов.	8	2	6
	Всего:	102	38	64

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование учебных курсов	Кол-во час	В том числе, ч.	
			Теор.	Прак.
1.	Краткая история шахмат	2	1	1
2.	Шахматная нотация	4	2	2
3.	Ценность шахматных фигур	6	1	5
4.	Техника матования одинокого короля	6	2	4
5.	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3
6.	Шахматная комбинация	22	8	14
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	10	5	5
8.	Дебют.	14	4	10
9.	Эндшпиль.	10	3	7
10.	Игры	14	-	14
11.	Конкурсы решения задач, этюдов.	10	-	10
	Всего:	102	27	75

1. Содержание учебного плана 1 года обучения

ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. П.). «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. П., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. П.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

1. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

3. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

5. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. **ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА**. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

5. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты

Дидактические игры и задания

Разыгрывание дебютов и поиск правильных решений при различных незнакомых продолжениях.

6. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты

Дидактические игры и задания

Разыгрывание дебютов и поиск правильных решений при различных незнакомых продолжениях.

Планируемые результаты обучения

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

К концу второго года обучения дети должны знать:

• шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Теоретические компетенции:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- овладение теоретическими и практическими основами шахматной игры;

Практические компетенции:

- развитие фундаментальной способности «действовать в уме», применяя на практике полученные знания, умения и навыки шахматной игры и моделирования, в том числе умение применять на практике таких компонентов теоретического мышления как содержательные абстракции, обобщение, анализ, планирование и рефлексия;
- умение применять полученные знания на практике;
- интеллектуальная и творческая активность;

- участие в различной деятельности коллектива.

Общеучебные умения и навыки:

- формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- формирование критичности мышления и объективности самооценки детей, развитие способности планировать собственные действия;
- повышение творческого и интеллектуального потенциала детей, их познавательной активности, воспитание позитивной модели поведения, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Условия реализации программы

Для качественной и успешной реализации данного модуля необходимы следующие материально-технические условия:

- ✓ Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 1 шт.;
- ✓ Шахматные комплекты– 12 шт.;
- ✓ Шахматные часы – 4 шт.;
- ✓ Цветные карандаши – 12 уп.;
- ✓ Бумага листовая формата А4 – 4 уп.;
- ✓ Доска – 1 шт.;
- ✓ Шахматные программы «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам», «Алладин – волшебные шахматы», «Аквариум»;
- ✓ Шахматные книги и учебники;
- ✓ Учебно-методическая литература;
- ✓ Сборники задач

Формы аттестации

Программой предусмотрено проведение вводного, текущего и итогового контроля.

Вводный контроль проводится на начальном этапе обучения в форме наблюдения.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Текущий контроль носит безотметочную систему оценивания. Текущий контроль проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, контрольные вопросы, решение шахматных задач, соревнования, конкурсы.

Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончании ее изучения. Итоговый контроль представляет собой мониторинг результатов обучения, оценивает следующие критерии в трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень:

- сформированность практических компетенций;
- сформированность теоретических компетенций;
- сформированность общеучебных умений и навыков.

Оценочные материалы

Результаты итогового контроля фиксируются в мониторинговой карте.

1 год обучения

Анкета «Как хорошо я знаю шахматы»

1. Сколько полей на шахматной доске?
2. Напишите правильное название шахматных фигур
3. Какая фигура ходит по полям только одного цвета?
4. Какая фигура ходит буквой «Г»?
5. По каким линиям ходит ладья?
6. На каких горизонталях стоят белые и черные фигуры (написать номера горизонталей)
7. Какая фигура рубит не так как ходит?
8. Как за один ход сходить сразу двумя фигурами?
9. Какая фигура умеет «превращаться»?
10. Когда партия считается завершенной?













Обработка и интерпретация результатов анкеты

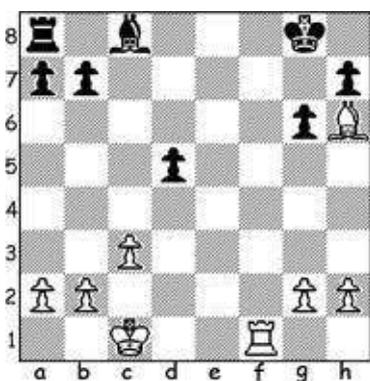
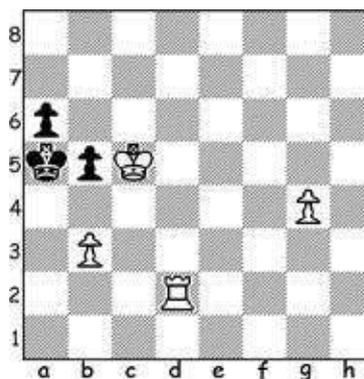
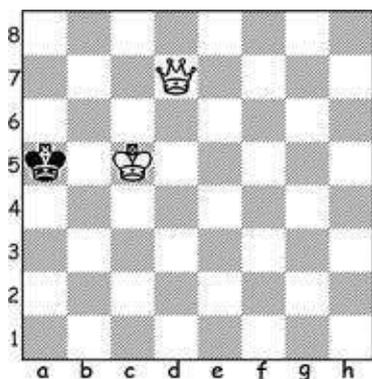
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- Высокий уровень – 10-9 баллов.
- Средний уровень – 8-6 баллов.
- Низкий уровень – менее 5 баллов.

2 год обучения

1. В какой стране появились шахматы?
2. Зачем нужна запись шахматной партии?
3. Используя шахматную нотацию обозначьте центр шахматной доски
4. Поставьте правильный знак ($\leq \geq =$)
 1. Конь Слон

2. Ладья Ферзь
 3. Пешка Конь
 4. Ферзь 2 ладьи
 5. Король Ферзь
 6. 3 пешки Ладья
 7. Слон и конь Ладья
 8. Ферзь 2Слон и Конь
5. Найди решение задачи и запиши ответ под диаграммой



6.

1 _____ 1 _____ 1 _____

Обработка и интерпретация результатов анкеты

За каждый правильный ответ в заданиях 1-3 начисляется 1 балл.

За каждый правильный ответ в задании 4 начисляется 0.5 балла.

За каждый правильный ответ в задании 5 начисляется 2 балла

- Высокий уровень – 13-11 баллов.
- Средний уровень – 10-7 баллов.
- Низкий уровень – менее 6 баллов.

Методические материалы

Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы Организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
1.Организационное занятие	Беседа, знакомство с шахматами	Словесный, наглядный	видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	Опрос
2.Шахматы – спорт, наука, искусство	Беседа, Коллективная работа	Словесный, наглядный, индивидуальный анализ	Видеоролик и поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
3.Правила игры.	Работа в парах, коллективная работа	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
4.Первоначальные понятия	Работа в парах, коллективная работа		Видеоролик и поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
5.Тактика игры	Работа в парах, Индивидуальная и коллективная работа	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты Шахматных фигур с досками	
6.Стратегия игры	Беседа Работа в парах	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
7.Эндшпиль	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
8.Дебют	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
9. Игры	Работа в парах	Разыгрывание с партнером специально одобренных	Поэтапное выполнение работы	досками	

		позиций			
10. Конкурсы, решения задач, этюдов	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Поэтапное выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
11. Сеансы одновременной игры	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Поэтапное выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
12. Соревнования	Работа в парах	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	Поэтапное выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	Награждение активных и наиболее талантливых ребят
13. Итоговое занятие	Работа в парах	Разбор с партнером специально подобранных позиций	поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	Награждение активных и наиболее талантливых ребят

Распределение программного материала (занятия 1–68)

Занятие 1-2. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (Дебют четырех коней).

Занятие 3-4. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (Итальянская партия и защита двух коней).

Занятие 5-6. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма “Анатолий Карпов – чемпион мира”. Игровая практика.

Занятие 7-8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.

Занятие 9-10. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 11-12. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Занятие 13-14. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Занятие 15-16. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Занятие 17-18. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Защита. Дидактическое задание “Защита” (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Занятие 19-20. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 21-22. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 23-24: ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 25-26. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 27-28. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 29-30. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 31-32. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 33-34. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 35-36. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 37-38. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема

блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 39-40. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 41-42. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 43-44. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 45-46. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 47-48. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 49-50. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 51-52. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Занятие 53-54. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 55-56. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 57-58. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 59-60. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.

Занятие 61-62. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Игровая практика.

Занятия 63-64. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (Принятый ферзевый гамбит).

Занятия 65-66. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (Шотландская партия).

Занятия 67-68. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (Защита Каро-Кан).

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41 – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-4-sentyabrya-2014-g-n-1726-r.html>
6. Образовательная программа и Устав МОУ СОШ №46 с.Урульга

Психолого-педагогическая литература:

- Бибик Ю.В., Малахов И.А. Приёмы борьбы в ладейных окончаниях. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 96 с.
2. Быкова Е.П. Шахматы для малышей. – Изд.2-е.– Ростов н/Д.: Феникс, 2008.–120с.
 3. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2002. – 396 с.
 4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
 5. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков = Уникальный полный курс шахмат. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2011. – 703 с.
 6. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах и рисунках. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2010. – 92 с.
 7. Карпов А. Учитесь шахматам. - М.: «Эгмонт Россия», 1997. – 120 с.
 8. Карпов В.Д. Роль объединения «Шахматы» в образовательно-воспитательном процессе// Начальная школа. - 2012. - №1- С.44.
 9. Книга начинающего шахматиста/ авт. сост. Н.М.Калиниченко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», Владимир: ВКТ, 2011. – 416 с.
 10. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2015. – 128 с.
 11. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.
 12. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.

13. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 2013г. Сост.: И.Г.Сухин, Г.В.Ковалёва; научный редактор И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
14. Муромцев А.Ю. Я – родитель шахматиста. Изд. 2-е. – Саратовб саратовская областная академия шахмат, 2019. – 188 с.
15. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 2013г. В 3 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки. – М.: «АР-Консалт», 2013г. – 139 с.
16. Огнева Т.А. Учебное пособие по обучению детей шахматам: Приключения в шахматном королевстве: Часть I. – М.: КнигИздат, 2019. – 106 с.
17. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Р.-н/Д., «Феникс», 2004. – 400 с.
18. Пожарский В. Шахматный учебник. Изд. 5-е. - Р.-н/Д., «Феникс», 2004. – 416 с.
19. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства // Наука и практика воспитания дополнительного образования.-2007.- № 4. - С.104.
20. Романова И.А. Шахматы с наклейками для детей. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 112 с.
21. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 1998. – 164 с.

Педагогическая литература

Факультативный курс «Шахматы–школе» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 269 – 285)

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”,
1994.
Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польша, 1978.
Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ,
2001.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:

ГЦОЛИФК, 1986.

Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.

Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.

Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46 с.Урульга»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 24 от 30.08.2024г.



«Утверждено»
Директор школы
Т.В. Фёдорова
«31» августа 2024 г.

ТОЧКА РОСТА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Мир шахмат»

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов

Часовая нагрузка: 68 часов в год

Срок реализации программы – 2года

Автор-составитель:
Иванова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения.....	10
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Формы аттестации.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Список литературы.....	18

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат» (далее – Программа) послужили:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Образовательной программой и Уставом МОУ СОШ №46 с.Урульга.

Направленность. Программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы. Уровень сложности Программы: стартовый.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Актуальность программы. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Кроме того обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширить круга общения и преодолеть замкнутость.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 11-17 лет

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 68 часов в год для 1-го года обучения и 68 часов в год для 2-го года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для 1-го года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа для 2-го года обучения.

Формы работы. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Методы проведения занятий. В течение периода обучения обучающиеся осваивают содержание программы в доступной форме, с использованием средств ИКТ.

Программа предусматривает групповую работу обучающихся, совместную

деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Особенности образовательного процесса:

В кружке занимаются дети среднего и старшего школьного возраста (группа совершенствования).

В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Цели и задачи программы.

Цель программы: воспитание уважительного отношения к шахматной игре, умение осознанно от начала до конца провести шахматную партию, подготовка к участию в шахматных турнирах.

Задачи 1 года обучения:

- формирование знаний, умений и навыков основ шахматной игры;
- формирование и развитие навыков работы в группе;
- формирование уважительного отношения к шахматной игре.

Личностные:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Метапредметные:

- Привить любовь и интерес к шахматами учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника

Предметные:

- Познакомить с историей шахмат,
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Содержание программы
Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Наименование учебных курсов	Кол-во час	В том числе, ч.	
			Теор.	Прак.
1.	Шахматная нотация	2	1	1
2.	Превращение пешек	2	1	1
3.	Правило взятия на проходе	2	1	1
4.	Рокировка	2	1	1
5.	Некоторые случаи ничьей	2	1	1
6.	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2
7.	Упражнения на мат	2	1	1
8.	Использование большого материального перевеса	4	2	2
9.	Связка	2	1	1
10.	Двойной удар, двойной шах	4	2	2
11.	Комбинации	16	8	8
12.	Атака на короля	12	6	6
13.	Простейшие окончания	14	5	9
	Всего:	68	32	36

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование учебных курсов	Кол-во час	В том числе, ч.	
			Теор.	Прак.
1.	Конкурс решения комбинаций	4	-	4
2.	Хорошие и плохие слоны	2	1	1
3.	Слон сильнее коня	2	1	1
4.	Конь сильнее слона	2	1	1
5.	Разноцветные слоны в метельшпиле	2	1	1
6.	Выключение фигуры из игры	4	1	3
7.	Использование открытых и полуоткрытых линий	6	2	4
8.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	4	1	3
9.	Сильный пешечный центр	6	2	4
10.	Подрыв пешечного центра	4	2	2
11.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	18	8	10
12.	Сильные и слабые пешки	8	4	4
13.	Блицконкурс	2	-	2

14.	Как изучать дебют	4	1	3
	Всего:	68	25	43

1. Содержание учебного плана 1 года обучения

ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. П.). «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. П., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. П.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

1. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

3. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

5. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. **ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА**. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы

разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

5. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты

Дидактические игры и задания

Разыгрывание дебютов и поиск правильных решений при различных незнакомых продолжениях.

6. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты

Дидактические игры и задания

Разыгрывание дебютов и поиск правильных решений при различных незнакомых продолжениях.

Планируемые результаты обучения

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Теоретические компетенции:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- овладение теоретическими и практическими основами шахматной игры;

Практические компетенции:

- развитие фундаментальной способности «действовать в уме», применяя на практике полученные знания, умения и навыки шахматной игры и моделирования, в том числе умение применять на практике таких компонентов теоретического мышления как содержательные абстракции, обобщение, анализ, планирование и рефлексия;
- умение применять полученные знания на практике;
- интеллектуальная и творческая активность;

- участие в различной деятельности коллектива.

Общеучебные умения и навыки:

- формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- формирование критичности мышления и объективности самооценки детей, развитие способности планировать собственные действия;
- повышение творческого и интеллектуального потенциала детей, их познавательной активности, воспитание позитивной модели поведения, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Условия реализации программы

Для качественной и успешной реализации данного модуля необходимы следующие материально-технические условия:

- ✓ Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 1 шт.;
- ✓ Шахматные комплекты– 12 шт.;
- ✓ Шахматные часы – 4 шт.;
- ✓ Цветные карандаши – 12 уп.;
- ✓ Бумага листовая формата А4 – 4 уп.;
- ✓ Доска – 1 шт.;
- ✓ Шахматные программы «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам», «Алладин – волшебные шахматы», «Аквариум»;
- ✓ Шахматные книги и учебники;
- ✓ Учебно-методическая литература;
- ✓ Сборники задач

Формы аттестации

Программой предусмотрено проведение вводного, текущего и итогового контроля.

Вводный контроль проводится на начальном этапе обучения в форме наблюдения.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Текущий контроль носит безотметочную систему оценивания. Текущий контроль проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, контрольные вопросы, решение шахматных задач, соревнования, конкурсы.

Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончании ее изучения. Итоговый контроль представляет собой мониторинг результатов обучения, оценивает следующие критерии в трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень:

- сформированность практических компетенций;
- сформированность теоретических компетенций;
- сформированность общеучебных умений и навыков.

Оценочные материалы

Результаты итогового контроля фиксируются в мониторинговой карте.

1 год обучения

Анкета «Как хорошо я знаю шахматы»

1. Сколько полей на шахматной доске?
2. Напишите правильное название шахматных фигур
3. Какая фигура ходит по полям только одного цвета?
4. Какая фигура ходит буквой «Г»?
5. По каким линиям ходит ладья?
6. На каких горизонталях стоят белые и черные фигуры (написать номера горизонталей)
7. Какая фигура рубит не так как ходит?
8. Как за один ход сходить сразу двумя фигурами?
9. Какая фигура умеет «превращаться»?
10. Когда партия считается завершенной?













Обработка и интерпретация результатов анкеты

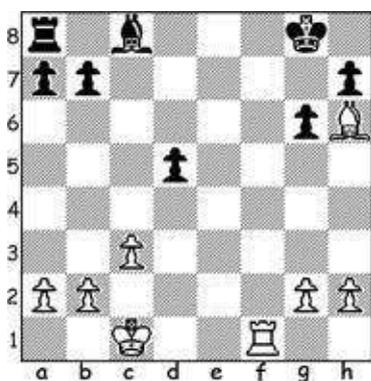
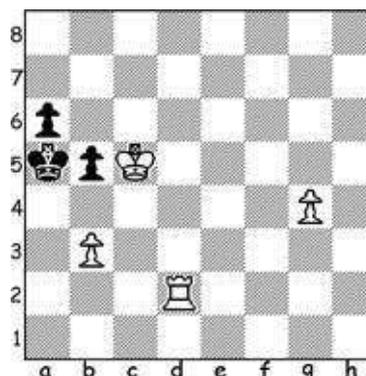
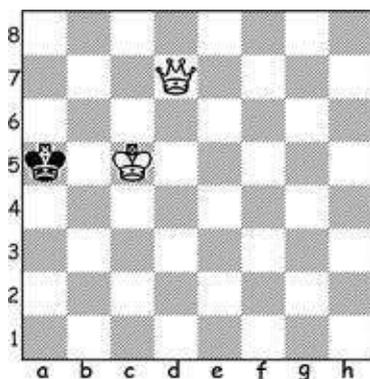
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- Высокий уровень – 10-9 баллов.
- Средний уровень – 8-6 баллов.
- Низкий уровень – менее 5 баллов.

2 год обучения

1. В какой стране появились шахматы?
2. Зачем нужна запись шахматной партии?
3. Используя шахматную нотацию обозначьте центр шахматной доски
4. Поставьте правильный знак ($\leq \geq =$)
 1. Конь Слон

2. Ладья Ферзь
 3. Пешка Конь
 4. Ферзь 2 ладьи
 5. Король Ферзь
 6. 3 пешки Ладья
 7. Слон конь Ладья
 8. Ферзь 2Слона и Конь
5. Найди решение задачи и запиши ответ под диаграммой



6.

1 _____ 1 _____ 1 _____

Обработка и интерпретация результатов анкеты

За каждый правильный ответ в заданиях 1-3 начисляется 1 балл.

За каждый правильный ответ в задании 4 начисляется 0.5 балла.

За каждый правильный ответ в задании 5 начисляется 2 балла

- Высокий уровень – 13-11 баллов.
- Средний уровень – 10-7 баллов.
- Низкий уровень – менее 6 баллов.

Методические материалы

Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы Организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
1.Организационное занятие	Беседа, знакомство с шахматами	Словесный, наглядный	видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	Опрос
2.Шахматы – спорт, наука, искусство	Беседа, Коллективная работа	Словесный, наглядный, индивидуальный анализ	Видеоролик и поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
3.Правила игры.	Работа в парах, коллективная работа	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
4.Первоначальные понятия	Работа в парах, коллективная работа		Видеоролик и поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
5.Тактика игры	Работа в парах, Индивидуальная и коллективная работа	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты Шахматных фигур с досками	
6.Стратегия игры	Беседа Работа в парах	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
7.Эндшпиль	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
8.Дебют	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Презентация, видеоролики поэтапного выполнения работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
9. Игры	Работа в парах	Разыгрывание с партнером специально подобранных	Поэтапное выполнение работы	досками	

		позиций			
10. Конкурсы, решения задач, этюдов	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Поэтапное выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
11. Сеансы одновременной игры	Беседа Работа в парах	Наглядный анализ	Поэтапное выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	
12. Соревнования	Работа в парах	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	Поэтапное выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	Награждение активных и наиболее талантливых ребят
13. Итоговое занятие	Работа в парах	Разбор с партнером специально подобранных позиций	поэтапного выполнение работы	Комплекты шахматных фигур с досками	Награждение активных и наиболее талантливых ребят

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41 – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-4-sentyabrya-2014-g-n-1726-r.html>
6. Образовательная программа и Устав МОУ СОШ №46 с.Урульга

