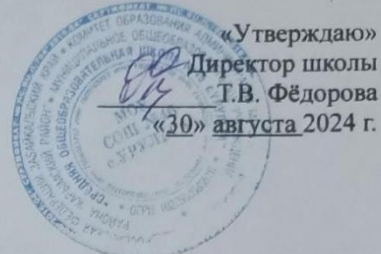


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46 с.Урульга»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
№24 от 30.08 2024г.



«Утверждаю»

Директор школы
Т.В. Фёдорова

«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Целевая аудитория: обучающиеся 7-12 лет
Часовая нагрузка: 102ч в год
Срок реализации программы – 2года

Автор-составитель:
Киреева Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4-5
1.3. Содержание программы	5-25
1.4. Планируемые результаты обучения	26-29

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы.....	29
2.2. Формы аттестации	29-30
2.3. Оценочные материалы	30-31
2.4. Список литературы	31-32
2.5. Контрольно-измерительные материалы.....	33-36

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации дополнительного образования от 04.07.2014г. №41, Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726, Образовательной программой и Уставом МОУ СОШ № 46 с. Урульга.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная, призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а так же обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении, на школьных и районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ

приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения это мотивация самого школьника.

Отличительные особенности программы.

– разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби).

Адресат программы. Обучающиеся 7-12 лет.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Всего 102 часа в год для 1-го года обучения и 102 часа для 2-го года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу для 1-го года обучения, 1 раз в неделю по 1 часу для 2-го года обучения.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№ n/n	Тема раздела	Кол-во часов			Форма организации
	Тема урока	всего.	теория	практ.	
1.	Вводное занятие. Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	4	1	3	беседа, презентация, разучивание песни
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	4	2	2	беседа
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you!.	2	1	1	беседа, презентация
4.	Приветствия. Who are you?	2	1	1	беседа
5.	Счет от 1 до 10.	2	1	1	беседа, презентация
6.	Счет по порядку от 1 до 10. How old are you? I am six (seven).	2	1	1	беседа, презентация
7.	Время суток.	2	1	1	презентация
8.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	4	1	3	беседа, презентация

9.	Пальчиковый театр. Представление артистов. He/She	6	2	4	мини-спектакль
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? - Who is he/she?	4	2	2	беседа, презентация
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	4	1	3	Беседа, игры
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	4	1	3	презентация
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	2	1	1	беседа, презентация
14.	Мой дом.	4	2	2	беседа
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	4	2	2	презентация
16-17.	Названия животных.	4	2	2	викторина
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	2	1	1	беседа, презентация
19.	Мои игрушки.	4	1	3	беседа, презентация
20.	Фрукты и ягоды.	2	1	1	презентация
21.	Транспорт	2	1	1	игра
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	2	1	1	викторина
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	2	1	1	беседа, презентация
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	2	1	1	игра
25.	Части тела.	4	2	2	Беседа, презентация
26.	Проект «Мой портрет».	6	2	4	проект
27-28.	Цвета.	4	2	2	Презентация, игры, загадки
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	4	2	2	разучивание стихов и песен
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	2	1	1	беседа, презентация
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	4	1	3	просмотр м/ф
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	6	2	4	прослушивание, повторение, разучивание и исполнение песни
33.	Инсценировка сказки.	2	1	1	проект
	Итого:	102 часа	42	60	

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие.

Теория. Приветствия на английском языке, знакомство, имена английских мальчиков и девочек.

Практика. Введение лексики: My name is...? What is your name...?

2. Англоговорящие страны

Теория. Знакомство с англоязычными странами: Великобританией, Австралией, США, Новой Зеландией, с достопримечательностями этих стран

Практика. Использование лексики, просмотр фильма.

3. Вопрос «Как дела?» How are you?

Теория. Ответы на вопрос How are you?,

Практика. Разучивание стихотворений, просмотр м/ф, использование лексики Glad to see you!

4. Приветствия. How are you?

Теория. Знакомство с вопросом How are you?

Практика. Разучивание стихотворений Hello., использование лексики

5. Счёт от 1 до 10

Теория. Знакомство со счётом в пределах 10.

Практика. Разучивание считалок, отгадывание загадок.

6. Сколько тебе лет?

Теория. Знакомство с вопросительной формой в предложении How old are you?

Практика. Использование новой лексики, ответы на вопрос «Сколько тебе лет?»,

Участие в небольшом диалоге.

7. Время суток.

Теория. Познакомить с частями суток, режимом дня английских детей.

Практика. Отработка лексики In the morning, Aftenoon, Evning, At night

8. Моя родина. Where are you from? - I am from...

Теория. Основные фразы и лексика при составлении рассказа о своей родине.

Практика. Отработка лексики по теме.

9. Пальчиковый театр. Представление артистов. He/She

Теория. Продолжать учить различать местоимения He/She

Практика. Просмотр мини-спектакля, представление артистов-кукол, показ мини-спектакля с куклами

10. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from?

Теория. Познакомить с героями английской книги Винни-Пухом и Пятачком.

Практика. Отработка лексики Where is he/she from?, просмотр презентации, м/ф.

11. What is his/her name? Весёлые соревнования.

Теория. Основы общения на английском языке.

Практика. Использование лексики What is his/her name?, участие в диалоге, в соревновании.

12. My family. Моя семья: mother, father, sister, brother

Теория. Устное сообщение о своей семье, уметь называть членов семьи.

Практика. Просмотр видеофильма о семье.

13. Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?

Теория. Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи.

Практика. Разучивание стихотворения «This is my father»

14. Мой дом.

Теория. Названия комнат. Кто где находится, кто чем занимается в данный момент.

Практика. Отработка лексики: living room bedroom kitchen bathroom house door window...

15. Рассказ о своей семье. Мои друзья.

Теория. Устное сообщение о своей семье и друзьях.

Практика. Просмотр презентации, участие в диалоге.

16-17. Названия животных

Теория. Познакомить с названиями животных: a dog, a cat, a fox, a lion, a bear...

Практика. Разыгрывание ситуаций, просмотр презентации, отгадывание загадок.

18. Множественное число существительных How many... have you (has he/she) got?

Теория. Повторить множественное число существительных

Практика. Просмотр презентации, отработка лексики.

19. Мои игрушки

Теория. Познакомить с названиями игрушек

Практика. Просмотр видеоролика, разучивание стихотворения, отработка лексики и произношения.

20. Фрукты и ягоды.

Теория. Познакомить с названиями ягод и фруктов.

Практика. Оработка произношения и лексики, игра «Назови лишнее»

21. Транспорт.

Теория. Познакомить с видами транспорта.

Практика. Просмотр видеоролика, отработка лексики и произношения, игра «Назови лишнее»

22. Глаголы движения (run, jump, climb).

Теория. Познакомить с глаголами движения run, jump, climb

Практика. Оработка лексики, презентация.

23. Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).

Теория. Познакомить с глаголами движения skip, sit, stand, fly

Практика. Оработка лексики, презентация, разучивание стихотворения

24. Лексическая игра «Ребята и зверята».

Теория. Познакомить с лексической игрой «Ребята и зверята»

Практика. Оработка лексики. Игра «Ребята и зверята»

25. Части тела

Теория. Познакомить с названиями частей тела.

Практика. Оработка лексики и произношения, просмотр презентации.

26. Проект «Мой портрет».

Теория. Повторить названия частей тела.

Практика. Рисование своего портрета.

27-28. Цвета. Игра «Нарисуй радугу».

Теория. Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет.

Практика. Лексика: black, green, red, pink, white, orange... Грамматика: What color is it?

29. Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.

Теория. Песни и стихи о животных.

Практика. Разучивание песен и стихов о животных.

30. Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.

Теория. Повторить названия игрушек и животных.

Практика. Отработка лексики, просмотр видеоролика.

31. Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.

Теория. Познакомить с содержанием сказки «Колобок» на англ. Языке.

Практика. Распределить роли, раздать слова, отработка лексики.

32. Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.

Теория. Повторить содержание сказки.

Практика. Репетиция

33. Инсценировка сказки.

Практика. Инсценирование сказки.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я, моя семья, друзья и питомцы	48	23	25	
1.1.	Моя визитная карточка	4	2	2	Входной контроль
1.2.	Визитная карточка моего друга	4	2	2	Опрос
1.3.	Я люблю свою семью	4	2	2	Опрос
1.4.	Введение названий членов семьи	4	2	2	Опрос
1.5.	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	4	2	2	Наблюдение
1.6.	Имена родителей и других членов семьи	4	2	2	Опрос
1.7.	Профессии, хобби моих родственников	4	2	2	Практическая работа
1..8.	Названия животных, их характеристики	4	2	2	Наблюдение
1.9.	Домашние и дикие животные	4	2	2	Опрос
1.10.	Еда животных	4	2	2	Наблюдение
1.11.	Места обитания животных	4	2	2	Опрос

1.12.	Проект «Мой питомец»	4	1	3	Защита проекта
2.	Части тела на английском	10	4	6	
2.1.	Название частей тела. Описание частей тела	5	2	3	Опрос
2.2.	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	5	2	3	Промежуточная аттестация
3.	Погода и климат	44	16	28	
3.1.	Времена года. Месяцы	4	1	3	Опрос
3.2.	Виды погоды. Любимое время года	4	1	3	Опрос
3.3.	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	4	2	2	Наблюдение
3.4.	Типичная погода в Британии	4	2	2	Наблюдение
3.5.	Климат Австралии	4	2	2	Опрос
3.6.	Климат США	4	1	3	Опрос
3.7.	Климат Новой Зеландии	4	1	3	Опрос
3.8.	Климат России	4	2	2	Практическая работа
3.9.	Составление прогноза погоды	4	1	3	Наблюдение
3.10.	Проект «Любимое время года»	4	1	3	Защита проекта
3.11.	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль	4	2	2	Итоговый контроль
ИТОГО:		102	43	59	

Содержание изучаемого курса

Я, моя семья, друзья и питомцы

1. Моя визитная карточка

Теория. Приветствие на английском языке. Умение сообщать свое имя, место жительства, возраст. Составление своей визитной карточки. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Практика. Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

Форма контроля. Входной контроль.

2. Визитная карточка моего друга

Теория. Умение сообщать имя друга, место его/ее жительства, его/ее возраст. Как правильно задавать вопросы своему другу.

Практика. Устное сообщение о друге. Использование лексики: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

His address is 5 Sadovaya street. He is a pupil. He is in the first form. His hobby is drawing.

Форма контроля. Опрос.

3. Я люблю свою семью

Теория. Основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей семье.

Практика. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Форма контроля. Опрос.

4. Введение названий членов семьи

Теория. Названия членов семьи.

Практика. Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи.

Форма контроля. Опрос.

5. Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников

Теория. Названия родственников на английском языке.

Практика. Проведение игры-путешествия на «Машине времени».

Форма контроля. Наблюдение.

6. Имена родителей и других членов семьи

Теория. Введение лексики, связанной с членами семьи и родственниками.

Практика. Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/ a brother и т.д. Семейный портрет.

Форма контроля. Опрос.

7. Профессии, хобби моих родственников

Теория. Названия распространенных профессий на английском языке.

Практика. Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be?

Форма контроля. Практическая работа.

8. Названия животных, их характеристики

Теория. Познакомить с лексическими единицами по теме.

Практика. Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (...) ? What can you do? Run! Fly! Don't swim!

Форма контроля. Наблюдение.

9. Домашние и дикие животные

Теория. Использование в диалогической речи речевых оборотов: – Do you see a pig?,

– Yes, I see a pig.

Практика. Разыгрывание ситуаций.

Форма контроля. Опрос.

10. Еда животных

Теория. Знакомство детей с названиями пищи домашних и диких животных.

Практика. Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal».

Форма контроля. Наблюдение.

11. Места обитания животных

Теория. Фауна Великобритании. Речевые обороты I have a ..., It is ...

Практика. Игра: «Чего не хватает?». Монологическая речь с помощью речевых оборотов.

Форма контроля. Опрос.

12. Проект «Мой питомец»

Теория. Основные фразы и лексика для составления рассказа по проекту. Как защищать проект на английском языке.

Практика. Создание проекта «Мой питомец».

Форма контроля. Защита проекта.

Части тела на английском

1. Название частей тела. Описание частей тела

Теория. Название частей тела человека.

Практика. Отработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела».

Форма контроля. Опрос.

2. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела

Теория. Различия в лексике частей тела человека и животного. Конструкция A hand is to write.

Практика. Составление групповых коллажей с обозначением частей тела.

Форма контроля. Промежуточная аттестация.

Погода и климат

1. Времена года. Месяцы

Теория. Введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring и т.д.

Практика. Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

Форма контроля. Опрос.

2. Виды погоды. Любимое время года

Теория. Введение конструкций и лексики: What season do you like? summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.

Практика. Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

Форма контроля. Опрос.

3. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах

Теория. Умение на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. Лето в Британии.

Практика. Использование лексики: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because. Проведение игры.

Форма контроля. Наблюдение.

4. Типичная погода в Британии

Теория. Климатические условия в Великобритании. Разнообразие погоды в разное время года.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой Британии. Просмотр фильма.

Форма контроля. Наблюдение.

5. Климат Австралии

Теория. Климатические условия в Австралии. Разнообразие погоды в разное время года. Различия времен года по отношению к другим англоговорящим странам.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой Австралии.

Форма контроля. Опрос.

6. Климат США

Теория. Климатические условия в США. Разнообразие погоды в разное время года. Погода в разных штатах Америки.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой США.

Форма контроля. Опрос.

7. Климат Новой Зеландии

Теория. Климатические условия в Новой Зеландии. Разнообразие погоды в разное время года. Различия времен года по отношению к другим англоговорящим странам.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой Новой Зеландии.

Форма контроля. Опрос.

8. Климат России

Теория. Климатические условия в России. Погода в разное время года. Правила написания мини-письма другу о погоде в своей стране.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой России. Проведение игры по теме.

Форма контроля. Практическая работа.

9. Составление прогноза погоды

Практика. Составление прогноза погоды любой англоговорящей либо родной страны на английском языке в форме мини-плаката. Использование лексики: below zero, above zero.

Форма контроля. Наблюдение.

10. Проект «Любимое время года»

Практика. Проект про любимое время обучающегося на английском языке. Составление рассказа из 3-4 предложений.

Форма контроля. Защита проекта.

11. Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль

Теория. Повторение теоретического материала за весь курс.

Практика. Монологическая речь о себе, родственниках, любимом времени года (3-5 предложений).

Форма контроля. Итоговый контроль.

Календарный учебный график

1 год обучения

№п/п	Тема занятий	Время проведения	Количество часов	Контроль
1-4	Вводное занятие. Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am... (Nick). Имена английских мальчиков и	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20	4	ВК

	девочек. My name is... What is your name?	Пятница 13.35 - 14.20		
5-8	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
9-10	Как дела? – How are you? Glad to see you!.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
11-12	Приветствия. Who are you?	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
13-14	Счет от 1 до 10	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
15-16	Сколько лет	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
17-18	Время суток	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	

19-22	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
23-26	Пальчиковый театр. Представление артистов. He/She	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	6	
27-32	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? - Who is he/she?	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
33-36	What is his/her name? Весёлые соревнования.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
37-40	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
41-42	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
43-46	Мой дом	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20	4	

		Пятница 13.35 - 14.20		
47-50	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
51-54	Названия животных.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	ПА
55-56	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
57-58	Мои игрушки.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
59-60	Фрукты и ягоды	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
61-62	Транспорт	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
63-64	Глаголы движения (run, jump, climb).	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20	2	

		Пятница 13.35 - 14.20		
65-68	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
69-74	Лексическая игра « Ребята и зверята ».	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	
75-78	Части тела.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
79-80	Проект «Мой портрет».	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	6	
81-84	Цвета.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
85-90	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
91-92	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	

93-94	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
95-98	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	6	
99-102	Инсценировка сказки..	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	2	ИК
	Итого:		102 часа	

Календарный учебный график

2 год обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Время проведения	Контроль	
1-4	Моя визитная карточка	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	ВК	
5-8	Визитная карточка моего друга	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		

9-12	Я люблю свою семью	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
13-16	Введение названий членов семьи	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
17-20	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
21-24	Имена родителей и других членов семьи	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	ПА	
25-28	Профессии, хобби моих родственников	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
29-32	Названия животных, их характеристики	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20		

			Пятница 13.35 - 14.20		
33-36	Домашние и дикие животные	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
37-40	Еда животных	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
41-44	Места обитания животных	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
45-48	Проект «Мой любимый питомец»	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
49-53	Название частей тела. Описание частей тела	5	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		

54-58	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	5	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	-	
59-62	Времена года. Месяцы	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	-	
63-66	Виды погоды. Любимое время года	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	-	
67-70	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	-	
71-74	Типичная погода в Британии	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	-	
75-78	Климат Австралии	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20	-	

			Пятница 13.35 - 14.20		
79-82	Климат США	4			
83-86	Климат Новой Зеландии		Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
87-90	Климат России	4			
91-94	Составление прогноза погоды		Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	4	
95-98	Проект «Любимое время года»	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20		
99-102	Обобщение пройденного материала	4	Понедельник 13.35 - 14.20 Среда 13.35 - 14.20 Пятница 13.35 - 14.20	ИК	
	Итого:	102 часа			

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты (по годам обучения) и способы определения их результативности:

Знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты обучения по программе

1 год обучения

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

2 года обучения

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий

- Кабинет, учебные парты и стулья
- Ноутбук 1 шт.
- Проектор 1шт.
- Экран 1 шт.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

Информационное обеспечение.

На занятиях при изучении нового материала возможно применение видео- уроков, мастер – классов, Интернет – ресурсов:

1. www.teachingenglish.org.uk – Раздаточный материал для детей
2. english-films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке
3. ru.duolingo.com – Сайт для изучения английского языка
4. school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2.2. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- промежуточная аттестация (май).

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос и практическая работа*, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – *письменный опрос*, практическая часть - *практическая работа*.

2.2. Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа

Промежуточная	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточная	май	письменный опрос	практическая работа

2.3. Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Я, моя семья, друзья и питомцы	Входной контроль	Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью задания (Приложение 1)
	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
2. Части тела на английском	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Промежуточная аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по знанию (Приложение 2)
3. Погода и климат	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать),

		критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
	Итоговая аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу (Приложение 3)

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

Виды проверки знаний:

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41 – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-4-sentyabrya-2014-g-n-1726-r.html>
6. Образовательная программа и Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское».

Учебно-методическая литература:

Литература для педагогов

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Литература для учащихся

1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/ (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.

2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный. 3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.

3. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный. 5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Входной контроль

1) Запиши буквы под диктовку (7 б.)

2) Заверши предложения, вставив в них **is**, **am** или **are** (3 б.)

My name ____ Ben. I ____ a pilot. I like planes. They ____ big and nice

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных (6 б.)

planes, streets, horses, lemons, boxes, kites.
--

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены (6 б.)

dograpeighttwelvelfox

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

5) Заполни пропуски предлогами (3 б.)

The plane is _____ the sky.

The dog is _____ the door .

The apples are _____ the plate.

Ключи:

Dd, Bb, Ff, Aa, Jj, Ww, Uu

1. My name is Ben. I am a pilot. I like planes. They are big and nice

2. [s] streets, kites

[z] planes, lemons

[Iz] horses, boxes

3. Dog, grape, eight, twelve, elf, fox

4. The plane is in the sky.

The dog is by the door . The apples are on the plate.

Приложение 2

Промежуточная аттестаци

1) Выберите правильный перевод слова MOTHER:

1. мама +
2. папа
3. семья

2) Выберите правильный перевод слова DADDY:

1. папа +
2. дедушка
3. муж

3) Выберите правильный перевод слова GRANDMOTHER:

1. бабушка +

2. дедушка

3. сестра

4) Выберите правильный перевод слова GRANDFATHER:

1. дедушка +
2. бабушка
3. брат

5. Выберите правильный перевод слова SISTER:

1. сестра +
2. брат
3. тетя
4. муж

6) Выберите правильный перевод слова BROTHER:

1. брат +
2. сестра
3. муж
4. сын

7) Выберите правильный перевод слова DAUGHTER:

1. дочь +
2. сын
3. тетя
4. брат

8) Выберите правильный перевод слова SON:

1. сын +
2. дочь
3. брат
4. сестра

9) Выберите правильный перевод слова GRANDDAUGHTER:

1. внучка +

2. внук
3. дети
4. муж

10) Выберите правильный перевод слова GRANDSON:

1. внук +
2. внучка
3. дети
4. муж

11) Выберите правильный перевод слова FAMILY:

1. семья +
2. фамилия
3. дети
4. внуки

12) Выберите правильный перевод слова CHILDREN:

1. дети +
2. внуки
3. сестра
4. брат

Приложение 3

Итоговый контроль

1) Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter +
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

2) Найдите точный перевод строчки: мама, брат, сын, дочь:

1. mummy, brother, son, daughter +
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, sister
4. mummy, daddy, son, daughter

3) Исключи лишнее.

- face
- nose
- leg +

4) Найди слово с ошибкой.

- head

- haed +
- hand

5) У человека их две.

- head
- feet +
- nose

6. Холодно

- A) warm
- B) cold +
- C) cool

7) Жаркая погода:

- A) the weather is sunny
- B) the weather is hot +
- C) the weather is cold

8) Ветрено

- A) cloudy
- B) windy +
- C) rainy

9) Дождь:

- A) snow
- B) rain +
- C) storm

10) Столица Великобритании:

- A) London +
- B) Madrid
- C) Canberra

11).July – это месяц

- A) июнь
- B) июль +
- C) май